1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Лаборатория социального проектирования» разработана на основе авторской надпредметной программы «Социальный проект» для учащихся 1-11 классов ЧОУ-СОШ «Новый путь», которая прошла апробацию на **Всероссийском конкурсе соцпроектов «Содействие» в 2011 году** (сертификат Центра гражданско-правового образования «Восхождение» от 01.12.2011 г.). **Опыт представлен:**

- на Международной конференции ЦПП МАХШ 22-24.03.2011 г.;

- на Всероссийском Втором конкурсе школьных проектов «Мой класс – моей школе» и опубликован на образовательном портале «Мой университет» - [www.grant-project](http://www.grant-project).ru (сертификат № КП-071 Международного Института Развития «ЭкоПро» от 06.05.2012 г.).

Программа включена **в федеральное электронное издание** «Энциклопедия административной работы в школе»: «Социальный проект. Надпредметная программа». Универсальный федеральный электронный справочник «Энциклопедия административной работы в школе» Издание 17, 1 полугодие 2012 года. Москва: «Сентябрь».

***Актуальность изучаемой деятельности***

В современном многонациональном мире в условиях развития глобальных взаимосвязей владение социальное проектирование является неотъемлемой частью правильного функционирования социума. Это требует дополнения академических подходов к изучению навыков соцпреоктирования.

Надпредметная программа «Социальный проект» разработана как программа достижения метапредметных результатов, способствует формированию ключевых компетенций и является одним из перспективных направлений инновационной деятельности школы.

***Основные цели данной программы:***

* повышение уровня социализации учащихся;
* привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам города, края, страны и мира;
* вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем;
* выявление и поддержка инициатив и проектов, направленных на укрепление и поддержание семьи и детей, формирование достойных жизненных условий для людей пожилого возраста, участников войн, людей с ограниченными возможностями, вовлечение их в полноценную жизнь;
* формирование активной гражданской позиции школьников;
* разработка новых нестандартных форм решения проблем, ориентированных на активное участие детей;
* привлечение к социальной работе общественности, включая и школьную (родительских комитетов, совета Учащихся, общественных объединений и организаций и т.д.).

***Задачи:***

* развитие творческого потенциала школьников;
* воспитание эмпатии к окружающим;
* развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов);
* развитие лидерских и коммуникативных умений школьников;
* изучение теории и практики реализации социальной программы: написание и реализация социального проекта, файндрайзинг, взаимодействие и сотрудничество с социальными фондами и организациями;
* привлечение внимания общества к проблемам семьи, детей, а так же людей старшего поколения;
* сохранение и укрепление семьи школьников, развитие взаимопонимания между детьми и родителями, вовлечение их в совместную деятельность по реализации проекта;
* поиск наиболее эффективных путей совершенствования содержания общественно-полезной деятельности школьников, способствующих социально-творческому развитию личности ребенка;
* инициация создания новых, отвечающих запросам и интересам детей форм работы по воспитанию;
* поддержка социально-творческой активности детей и подростков для реализации их интересов, потребностей в самосовершенствовании и саморазвитии;
* помощь в реабилитации людей любого возраста посредством осуществления культурно-досуговой деятельности, средствами физической культуры, спорта и туризма.

***Срок реализации*** программы –5 лет, в 5-9 классах по 35 часов (1 часа в неделю). Возраст обучающихся от 11 до 16 лет.

***Возрастная характеристика группы*** Отбор содержания обучения навыкам соцпректирования в 5-9 классах осуществлялся в соответствии с интересами учащихся средней и старшей школы, с учетом их реальных личностных, социальных, коммуникативных потребностей в практической, интеллектуальной, чувственно-эмоциональной, этико-эстетической и других сферах. Ситуация развития подростка (10-15 лет) характеризуется неудовлетворенностью своим положением в системе взаимоотношений со взрослыми, поисками нового социального положения, стремлением к снижению ценности желаемого общения; стремлением к замещающей деятельности; погружением в мир фантастических образов, негативным отношением ко взрослым: реакция оппозиции (демонстративные действия негативного характера); реакция отказа (неподчинение требованиям); реакция изоляции (стремление избежать).

**Ход реализации программы**

1. Водное занятие. Знакомство с программой, постановка целей и задач.
2. Определение форм социального проекта.
3. Изучение тематики курса.
4. Презентация социального проекта.
5. Реализация проекта (минимум 4 в год).
6. Отчет о реализации проекта.
7. Подведение итогов курса и планирование социальных проектов в будущем.

**Формы организации детского коллектива**

Занятия по программе «Социальный проект» организуются на общешкольных открытиях, классных часах, внеклассных и внешкольных мероприятиях в различных формах:

* Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
* Работа в парах, группах сменного состава.
* Индивидуальные консультации.
* Самостоятельная работа.
* Семинары в форме дебатов и дискуссий.
* Проектная деятельность.

**Формы подведения итогов**

Участники программы по выполнении каждого социального проекта представляют фото или видеоотчет, или публикации в СМИ и анализ проведенных мероприятий по реализации проектов в виде презентации или буклета\брошюры: чему научились, что умеют, что вызвало затруднения, что исправили бы в будущем. (См. Критерии оценивания).

**Основные направления реализации социальных проектов**

1. Изменение качества общей жизни города (благоустройство, социальное партнерство);

2.Организация сообществ (клубов по интересам);

3.Здоровый образ жизни (противостояние вредным привычкам, повышение уровня безопасности жизнедеятельности, привлечение средств массовой информации);

4.Поддержка детей с проблемами (дети-сироты, с проблемами развития, находящиеся в трудной жизненной ситуации, жертвы социальных и экологических катастроф, жестокого обращения в семье м т.д.);

5. Социальная помощь ветеранам и пожилым людям, пропаганда традиционных семейных ценностей и связей.

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов** | **Количество часов** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| Основные темы | Всего часов | план | факт |
| 1 | Вводное занятие. История о милосердном самарянине.  | 1 | 01.09 | 01.09 | Делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом и выделять основную мысль. Формулировать собственное мнение и отношение к обсуждаемым темам. Воспринимать видео и аудио информацию. Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.). Уважать различия между людьми. |
| 2 | История о милосердном самарянине. Основные принципы социального проектирования. | 2 | 08.0915.09 | 08.0915.09 | Задавать вопросы по теме, отвечать на вопросы. Просить собеседника и реагировать на просьбу. Формулировать собственное мнение и отношение к обсуждаемым темам. Воспринимать видео и аудио информацию. Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.). Уважать различия между людьми. |
| 3 | Социальный проект и социальная программа. | 1 | 22.09 | 22.09 | Формулировать собственное мнение и отношение к обсуждаемым темам. Воспринимать видео и аудио информацию. Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.). Уважать различия между людьми. |
| 4 | Особенности реализации социального проекта/программы. | 1 | 29.09 | 29.09 | Участвовать в жизни класса, школы, города, края, страны. Знать правила поведения в в обществе, делиться и быть щедрым. |
| 5 | Прогнозирование в социальной сфере. | 1 | 06.11 | 06.11 | Осуществлять самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). Осуществлять планирование (определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками). Делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом и выделять основную мысль. |
| 6 | Задачи и планирование проекта/программы. | 2 | 13.1020.10 | 13.1020.10 | Формулировать собственное мнение и отношение к обсуждаемым темам. Составлять собственный проект по по аналогии. Участвовать впланировании, соблюдая правила. Контролировать эмоции во время проектирования и планирования. |
| 7 | Методы коллективной работы. | 2 | 27.1010.11 | 27.1010.11 | Делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом и выделять основную мысль. Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация). |
| 8 | Практическая реализация проекта. | 12 | 17.1124.1101.1208.1215.1222.1212.0119.0126.0102.0209.0216.02 | 17.1124.1101.1208.1215.1222.1212.0119.0126.0102.0209.02 -карантин16.02 | Понимать, как заботиться о себе, окружающих людях и окружающей среде. Участвовать в жизни класса, школы, города, края, страны. Знать правила поведения в обществе, делиться и быть щедрым. Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация). |
| 9 | Особенности файндрайзинга в социальной сфере. | 4 | 23.0201.0308.0315.03 | 24.0201.0311.0315.03 | Участвовать в жизни класса, школы, города, края, страны. Знать правила поведения в обществе, делиться и быть щедрым. |
| 10 | Процесс составления отчетности. | 3 | 29.0305.0412.04 | 29.0305.0412.04 | Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой по изучаемым темам. Выделять основную мысль из прочитанного/ услышанного. Выражать свое отношение к поставленным к обсуждаемым темам. Осуществлять смыслообразование (уметь находить ответ на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?»). Задавать вопросы и находить ответы (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Демонстрировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической речью в соответствии с нормами родного языка. |
| 11 | Оценка эффективности проекта/программы. | 1 | 19.04 | 19.04 | Формулировать собственное мнение и отношение к обсуждаемым темам. Воспринимать видео и аудио информацию.Участвовать в жизни класса, школы, города, края, страны. Знать правила поведения в в обществе, делиться и быть щедрым. Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация). |
| 12 | Презентация проекта и отчетности. | 35 | 26.0403.0510.0517.0524.05 | 26.0403.0510.0517.0524.05 | Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять свои достижения. Уважать людей из разных социальных групп. |
|  | **Итого за год** | 35 | 35 | 35 |  |

**3. Содержание программы**

Отбор содержания обучения исходит из условий реального применения навыков социального проектирования. В этом большую роль играют межпредметные связи, обеспечивающие перенос компетентностей, знаний, навыков и умений из других видов деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Основные темы  | Всего часов |
| 1 | Вводное занятие. История о милосердном самарянине.  | 1 |
| 2 | История о милосердном самарянине. Основные принципы социального проектирования. | 2 |
| 3 | Социальный проект и социальная программа. | 1 |
| 4 | Особенности реализации социального проекта/программы. | 1 |
| 5 | Прогнозирование в социальной сфере. | 1 |
| 6 | Задачи и планирование проекта/программы. | 2 |
| 7 | Методы коллективной работы. | 2 |
| 8 | Практическая реализация социального проекта. | 12 |
| 9 | Особенности файндрайзинга в социальной сфере. | 4 |
| 10 | Процесс составления отчетности. | 3 |
| 11 | Оценка эффективности проекта/программы. | 1 |
| 12 | Презентация проекта и отчетности. | 5 |
|  |  |  |
|  | **Итого за год** | **35** |