1. **Пояснительная записка**

Программа по предмету «Физическая культура» для XI класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов В.И. Ляха, А.А. Зданевича «Физкультура», М.: «Просвещение» 2012г. Предметная линия учебников под редакцией В.И. Ляха «Физическая культура 10-11 класс». М.: «Просвещение» 2013г и на основе модульной программы по физической культуре для 1-11 классов общеобразовательных учреждений «Физкульт-Ура» разработанной коллективом ООО «Премьер-УчФильм» 2013г.

**Рабочая программа включает следующие разделы:**

- пояснительная записка; - общая характеристика учебного предмета; - описание места учебного предмета в учебном плане; - личностные, метапредметные, предметные результаты; - содержание учебного предмета; - тематическое планирование с указанием видов учебной деятельности школьников; **-** планируемые результаты изучения учебного курса; - описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; - календарно- тематическое планирование.

**Цель программы:**

формирование умений и навыков повышения двигательной активности у обучающихся через активизацию интереса к учебному предмету «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях.

Реализации основной цели программы будет способствовать решение сле­дующих задач:

- формирование у обучающихся умений и навыков в выполнении физиче­ских упражнений, направленных на укрепление их здоровья, профилактику забо­леваний, развития вредных привычек;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни с уче­том индивидуального интереса в области физической культуры и спорта, со­стояния здоровья и функциональных возможностей организма;

- формирование у обучающихся осмысленного понимания необходимости вы­страивания собственного здорового образа жизни, используя при этом ресурсы физической культуры и спорта.

-формирование личности представителя Северного этноса способного к полноценной профессиональной трудовой деятельности.

Ориентируясь на решение задач образования школьников по фи­зической культуре, настоящая программа в своём предметном содер­жании направлена на:

• реализацию принципа вариативности, обосновывающего пла­нирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные пло­щадки, стадион, бассейн), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сель­ские школы);

• реализацию принципа достаточности и сообразности, опреде­ляющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенно­стей формирования познавательной и предметной активности уча­щихся;

• соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестно­му» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирова­ние учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

• расширение межпредметных связей, ориентирующих плани­рование учебного материала на целостное формирование мировоз­зрения учащихся в области физической культуры, всестороннее рас­крытие взаимосвязи, и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

• усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе ак­тивного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных меропри­ятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упраж­нениями.

Рабочая программа адресована для учащихся МБУОШ-И «Угутская СОШ-И» 11 «А» класса. В классе 22ученицы 10 учащихся основная медицинская группа, 10 учащихся- подготовительная медицинская группа, 2-специальная мед.группа. Уровень физического развития учащихся высокий. Уровень физической подготовки : 10 учащихся –высокий; 5 учащихся –средний. Уровень обученности 100%.

**2.Общая характеристика курса по предмету физическая культура.**

Настоящая модульная программам имеет три раздела, представляющих содержание основных форм физической культуры в начальной, основной и средней (полной) школе, что вместе составлет целостную систему физического воспитания в образовательном процессе.

Содержание программного материала состоит из двух основных частей: базовой и вариативной.

Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без базового компонента невозможна   
успешная социализация в обществе и эффективное осуществление профессиональной деятельности, независимо от её направления. Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных особенностей и индивидуальных интересов (запросов) обучающегося.

Вариативная часть физической культуры обусловлена необходимостью учета в работе общеобразовательного учреждения индивидуальных пожеланий и способностей детей, региональных, национальных и местных спортивных приоритетов.

Цели и задачи программы реализуются через создание учебного и игрового пространства, участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях («Веселые старты», спортивные КВНы, шахматно-шашечные турниры, пр.).

Гибкость содержания и структуры программы обусловлена:

- возможностью её использования при различных уровнях оснащения матери­ально-технической спортивной базы учреждения;

- возможностью использования как программы в целом, так и отдельных ее модулей;

- возможностью её использования в иных форматах (внеурочная деятель­ность, физкультурно-спортивный кружок в системе дополнительного образова­ния, в рамках школьных каникул, спортивно-массовые мероприятия пр.).

**3.Место учебного предмета в образовательной деятельности общеобразовательных учреждений**

Программа рассчитана на 105 часов.

Программа рекомендуется для использования в общеобразовательных учреждениях на всех ступенях образования:

* как программа по учебному предмету «Физическая культура»;
* в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
* как интегрированных курсов в учебный предмет «Физическая культура» (использование отдельных модулей);
* при организации досугового и каникулярного отдыха детей на територии общеобразовательного учреждения;
* в группах продлённого дня;
* при организации массовых физкультурно-спортивных мероприятий с детьми и подростками в школе;

- в системе дополнительного образования обучающихся;

- в работе учрежденийотдыха, оздоровления и занятости детей в каникуляр­ный период.

Формат использования программы и её место в процессе физического вос­питания обучающихся - по усмотрению конкретного учреждения.

Программа предназначена для обучающихся основной и подготовительной медицинских групп.

**4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.**

В результате изучения программы обучающимися должны быть достигнуты определённые результаты.

**Личностные результаты –** отражают индивидуальные личностные каче­ства обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данного курса. Это:

- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;

- навыки формирования собственной культуры здорового образа жизни;

- знания о функциональных возможностях организма, способах профилак­тики заболеваний и перенапряжения;

**-** готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- готовность к личностному самоопределению;

- уважительное отношение к иному мнению;

- овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;

- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятель­ствам других людей;

- положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достиже­нии поставленных целей;

- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на резуль­тат;

- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные результаты -** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, которые проявляются в познава­тельной и практической деятельности. Это:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои физиче­ские, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) в соот­ветствии с возможностями своего организма;

- умение работать в команде**:** находить компромисы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.

**Предметные результаты –** характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура».

В результате освоения обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» обучающиеся **основной школы** должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры и **знать**:

• физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;

• физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;

• возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;

• индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;

• способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;

• правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

**5.Содержание модульной программы**

Учитель должен обеспечить каждому ученику одинаковый доступ к основам физической культуры, опираться на широкие и гибкие методы и средства обучения для развития детей с разным уровнем двигательных и психических способностей. Предлагаемая программа для урока физической культуры состоит из набора основных модулей, освоение которых направленно на повышение роли физической культуры в воспитании современных школьников и укрепления их здоровья.

**Модули программы в основной школе**

**I.Спортивные игры**

В 11 классе продолжается совершенствование технико-тактических действий одной из спортивных игр. В качестве базовых игр рекомендуются баскетбол, волейбол или футбол. Обучение сложной технике игры основывается на приобретенных в начальной школе простейших умениях обращения с мячом. По своему воздействию спортивная игра является наиболее комплексным и универсальным средством развития ребенка.

Специально подобранные игровые упражнения, выполняемые индивидуально, в группах, командах, подвижные игры и задания с мячом создают неограниченные возможности для развития прежде всего координационных (ориентирование в пространстве, быстрота реакции и перестроения двигательных действий, точность дифференцирования и оценивания пространственных, временных и силовых параметров движений, способность к согласованию отдельных движений в целостные комбинации) и кондиционных (силовых, скоростных) способностей, а также всевозможных сочетаний этих групп способностей. Одновременно материал по спортивным играм оказывает многостороннее влияние на развитие психических процессов обучающегося (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др.), воспитание нравственных и волевых качеств, что обусловлено необходимостью соблюдения правил и условий игровых упражнений и самой игры, согласования индивидуальных, групповых и командных взаимодействий партнеров и соперников.

В 11 классе учащиеся должны согласовывать индивидуальные и простые командные технико-тактические взаимодействия (с мячом и без мяча) в нападении и в защите, начиная с применения подобранных для этой цели подвижных игр «Мяч водящему», «Волейбол» по упрощённым правилам) и специальных, постепенно усложняющихся игровых упражнений.

Игровые упражнения и формы занятий создают благоприятные условия для самостоятельного выполнения заданий с мячом, реализации на практике индивидуального и дифференцированного подходов к обучающимся, имеющим существенные индивидуальные различия (способности). В этой связи особой заботой следует окружить детей со слабой игровой подготовкой, активно включая их в разнообразные виды игровой деятельности.

Материал игр является прекрасным средством и методом формирования потребностей, интересов и эмоций учеников. В этой связи обучение игровому материалу содействует самостоятельным занятиям спортивными играми.

**II. Гимнастика с элементами акробатики**

Обучение гимнастическим упражнениям, начатое в начальной школе, расширяется и углубляется. Более сложными становятся упражнения в построениях и перестроениях, общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами (набивными мячами, палками, обручами, скакалками, булавами, лентами), акробатические упражнения, опорные прыжки, упражнения в висах в упорах на различных гимнастических снарядах.

**III. Легкая атлетика**

После усвоения основ легкоатлетических упражнений в беге, прыжках и метаниях, входящих в содержание программы начальной школы, с 5 класса начинается обучение бегу на короткие и средние дистанции, прыжкам в длину и высоту с разбега, метаниям мячей и гранаты.

**IV. Лыжная подготовка**

В начале занятий лыжной подготовкой рекомендуется равномерное прохождение дистанции длиной 2-3 км. Затем с увеличением скорости передвижения дистанция сокращается. Повышение скорости планируется постепенно к концу занятий лыжной подготовкой, что обеспечит суммарную нагрузку и подготовит обучающихся к сдаче контрольных нормативов.

Умению правильно распределять силы на дистанции учащиеся обучаются на кругах длиной до 1 км с фиксацией времени прохождения каждого круга и последующим анализом результатов. Рекомендуется также провести 1-2-темповые тренировки, что помогает распределить силы на всей дистанции и улучшает функциональные показатели школьников. На каждом занятии необходимо уделять внимание устранению ошибок в технике, возникающих при увеличении скорости передвижения на различных дистанциях.

Успешное освоение техники передвижения на лыжах во многом зависит не только от качества уроков физической культуры, но и от самостоятельных занятий детей и выполнения домашних заданий. Задача педагога — ознакомить обучающихся с правилами самостоятельной работы для того, чтобы эти занятия не имели отрицательного эффекта.

**V. Игры, состязания, самобытные физические упражнения народов Севера.**

Этот модуль составляют региональные нормативные требования по физической подготовленности учащихся:

- метание тынзяна на хорей;

- метание топора на дальность;

-тройной национальный прыжок;

- прыжки через нарты;

-бег с палкой по пересеченной местности;

-стрельба из лука;

-национальные подвижные игры.

**6. Тематическое планирование**

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание модуля**  **10 класс (105 ч)** | **Количество часов** | **Тематическое планирование**  **(теоретические сведения)** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Спортивные игры:  баскетбол  волейбол  бадминтон  футбол  гандбол | 23 | Основные содержательные линии:  XXII зимние олимпийские игры  Организация и проведение занятий  Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвиваю­щей направленностью  Комплексное развитие конди­ционных и координационных способностей  Овладение организаторскими умениями  Правила безопасности на  занятиях | Знать материал по итоговой аттестации  Уметь играть по правилам  Проводить спортивные игры со школьниками младших классов  Осуществлять самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях спортивными играми  Соблюдать правила безопас­ности |
| Легкая атлетика | 24 | Основные содержательные линии:  Организация и проведение занятий  Совершенствование выполне­ния легкоатлетических  упраж­нений  Правила безопасности на  занятиях | Уметь самостоятельно прово­дить разминку (подбор и дозировка упражнений, их проведение)  Овладеть техникой: метания мяча, гранаты, прыжка в высоту способом «перешаги­вание», прыжка в длину  Совершенствовать технику эстафетного бега  Соблюдать правила безопас­ности |
| Гимнастика с элемен­тами акробатики | 22 | Основные содержательные линии:  Организация и проведение занятий  Правила безопасности на уроках гимнастики, страховка и по­мощь при выполнении уп­ражнений  Хореографические упражнения, ритмическая гимнастика  (де­вушки)  Упражнения с отягощением, в парах с сопротивлениями (юноши) | Уметь выполнять комбинации на снарядах  Демонстрировать технику выполнения упражнений на перекладине, на бревне, на параллельных брусьях и брусьях разной высоты  Выполнять правила безопас­ности выполнения акробати­ческих упражнений, правила страховки и помощи |
| **Лыжная подготовка** | 21 | **Основные содержательные линии:**  Организация и проведение занятий  Особенности физической под­готовки лыжника  Переход с одновременных ходов на попеременные  Элементы тактики лыжных гонок  Техника безопасности на занятиях оказание помощи при обморожениях и травмах | **Уметь** выполнять переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состоя­ния лыжни  **Демонстрировать** прохожде­ние дистанции (до 5 км - девушки и до 8 км – юноши)  **Соблюдать** технику безопас­ности, уметь оказывать пер­вую помощь пострадавшему |
| **Игры, состязания и самобытные физические упражнения народов Севера**  - метания тынзяна на хорей  - метания топора на дальность  - тройной национальный прыжок  -прыжки через нарты  -бег с палкой по пересеченной местности  -стрельба из лука  -подвижные игры. | **15** | **Основные содержательные линии:**  Организация и проведение занятий  Освоение техники метания тынзяна на хорей, метания  Освоение техники тройного национального прыжка, стрельбы из лука.  Развитие выносливости и коор­динационных способно­стей  Оценка эффективности занятий.  Техника безопасности при проведении уроков по состязаниям и самобытным физическим упражнениям народов Севера. | **Знать** историю национальных игр и самобытных упражнений народов Севера.  **Уметь** выполнять национальные физические упражнения.  **Выполнять** региональные нормативные требования по физической подготовленности (метание тынзяна, метание топора, тройной национальный прыжок, прыжки через нарты, подвижные игры).  **Соблюдать** технику безопас­ности при проведении уроков по состязаниям и самобытным физическим упражнениям народов Севера. |
| **итого** | **105** |  |  |

**7.Планируемые результаты**

В результате освоения обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» обучающиеся основной школы должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры и знать:

• физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;

• физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;

• возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;

• индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;

• способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;

• правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

**Учащиеся должны уметь демонстрировать:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физические способности | Физические упражнения | Мальчики | Девочки |
| Скоростные | Бег 60 м с высокого старта с опорой на руку, с | 9,2 | 10,2 |
| Силовые | Прыжок в длину с места, см | 180 | 163 |
| Лазание по канату на расстояние 6м,с | 12 | - |
| Поднимание туловища лежа на спине руки за головой, кол-во раз | — | 18 |
| К выносливости | Бег 2000 м, мин, с | 8,50 | 10,20 |
| К координации | Последовательное выполнение пяти кувырков, с | 10,0 | 14,0 |
| Броски малого мяча в стандартную мишень, м | 12,0 | 10,0 |

**8.Описание материально-техническое и учебно- методического обеспечение программы**.

|  |
| --- |
| Наименования объектов и средств  материально-технического обеспечения |
|
|
| Гимнастика |
| Стенка гимнастическая |
| Бревно гимнастическое высокое |
| Козел гимнастический |
| Перекладина гимнастическая |
| Брусья гимнастические, разновысокие |
| Брусья гимнастические, параллельные |
| Канат для лазания, с механизмом крепления |
| Мост гимнастический подкидной |
| Скамейка гимнастическая жесткая |
| Контейнер с набором т/а гантелей |
| Гантели наборные |
| Маты гимнастические |
| Мяч набивной (1 кг, 2кг, 3 кг) |
| Мяч малый (теннисный) |
| Скакалка гимнастическая |
| Мяч малый (мягкий) |
| Палка гимнастическая |
| Обруч гимнастический |
| Планка для прыжков в высоту |
| Стойки для прыжков в высоту |
| Рулетка измерительная (10м; 50м) |
| Номера нагрудные |
| Спортивные игры |
| Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой |
| Шиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой |
| Мячи баскетбольные |
| Сетка для переноса и хранения мячей |
| Жилетки игровые с номерами |
| Стойки волейбольные универсальные |
| Сетка волейбольная |
| Мячи волейбольные |
| Сетка для переноски и хранения баскетбольных мячей |
| Табло перекидное |
| Жилетки  игровые с номерами |
| Ворота для мини-футбола |
| Сетка для ворот мини-футбола |
| Мячи футбольные |
| Номера нагрудные |
| Компрессор для накачивания мячей |
| Сектор для прыжков в длину |
| Игровое поле для футбола (мини-футбола) |
| Площадка игровая баскетбольная |
| Площадка игровая волейбольная |
| Полоса препятствий |
| Лыжная трасса |

**Учебно-методическое и дидактическое обеспечение программы**

1. Авторы: Синявский Н. И., Власов В. В., Фынтынэ О. А. Программа по физическому воспитанию учащихся 10-11 классов на основе традиций коренного населения Ханты – Мансийского округа. - Ханты – Мансийск: Изд-во «Институт повышения квалификации и развития регионального образования».
2. Под редакцией В.И.Ляха. Физическая культура: Учебник для общеобразовательных учреждений 10-11 классы. 8 изд. – М.: Просвещение. 2013 год.
3. Общество с ограниченной ответственностью «Премьер-УчФильм». Модульная программа по физической культуре для 1-11 классов общеобразовательных учреждений «ФизкультУРА!» 2013 год.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации
5. Положение о Совете Министерства образования и науки Российской Федера­ции по федеральным государственным образовательным стандартам от "10" апреля 2009 г. N 123
6. Сборник нормативных документов. Физическая культура. М: Дрофа 2004 (федеральный компонент государственного стандарта, Федеральный базисный учебный план)
7. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. – М., 2006.
8. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразо­вательной школе / под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М., 2002.
9. Величко В.К. Физкультура без травм. – Просвещение, 1993.
10. Остапенко А.А, Шутов В.М. Атлетическая гимнастика. М.: Знание. 1990. № 2.
11. Техника безопасности на уроках физкультуры. – М.: Спорт-АкадемПресс, 2001.

**9.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата проведения  По плану | фактически | Примечание |
| 1 | Т.б во время занятий легкой атлетикой | 1.09 |  |  |
| 2 | Техника бега на короткие дистанции | 2.09 |  |  |
| 3 | Совершенствование техники бега | 6.09 |  |  |
| 4 | Совершенствование спринтерского бега | 8.09 |  |  |
| 5 | Бег 200м -учет. | 9.09 |  |  |
| 6 | Прыжки в длину. Бег с ускорениями. | 13.09 |  |  |
| 7 | Бег в равномерном и переменном темпе. Прыжки в длину с разбега. Эстафетный бег. | 15.09 |  |  |
| 8 | Повторный бег с повышенной скоростью. Метание мяча. | 16.09 |  |  |
| 9 | Метание теннисного мяча-учет | 20.09 |  |  |
| 10 | Прыжки в длину с полного разбега. Бег на 400м-учет | 22.09 |  |  |
| 11 | Бег на средние дистанции. Прыжки в длину с полного разбега-учет | 23.09 |  |  |
| 12 | Т.Б во время занятий национальными видами спорта | 27.09 |  |  |
| 13 | Эстафетный бег, метание гранаты. | 29.09 |  |  |
| 14 | Бег с палкой. Прыжковые упражнения. | 30.09 |  |  |
| 15 | Бег с палкой. Прыжковые упражнения. Метание гранаты –учет. | 04.10 |  |  |
| 16 | Бег с палкой- учет. Прыжки через нарты. | 06.10 |  |  |
| 17 | Прыжки через нарты. Тройной нац. прыжок. | 07.10 |  |  |
| 18 | Прыжки через нарты. Тройной национальный прыжок. | 11.10 |  |  |
| 19 | Прыжки через нарты-учет. Тройной национальный прыжок | 13.10 |  |  |
| 20 | Игра «Заячьи прыжки» Тройной национальный прыжок. | 14.10 |  |  |
| 21 | Тройной национальный прыжок-учет | 18.10 |  |  |
| 22 | Стрельба из лука на дальность, в цель. | 20.10 |  |  |
| 23 | Стрельба из лука на дальность, в цель. | 21.10 |  |  |
| 24 | Стрельба из лука на дальность, в цель-учет | 25.10 |  |  |
| 25 | Национальные игры на материале легкой атлетики. | 27.10 |  |  |
| 26 | Национальные игры на материале легкой атлетики. | 28.10 |  |  |
| 27 | Национальные игры на материале легкой атлетики. | 01.11 |  |  |

**2 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата проведения | Фактически | Примечания |
| 1 | Т.б. на уроках гимнастики. Висы. Строевые упражнения. | 10.11 |  |  |
| 2 | Висы. Строевые упражнения. ОРУ на месте. | 11.11 |  |  |
| 3 | Висы. Строевые упражнения. Эстафеты. ОРУ. | 15.01 |  |  |
| 4 | Вис лежа, вис присев. ОРУ с гимнастической палкой | 17.11 |  |  |
| 5 | Вис лежа, вис присев. ОРУ с палкой. | 18.11 |  |  |
| 6 | Вис -выполнение на технику. Подъем переворотом в упор. | 22.11 |  |  |
| 7 | Опорный прыжок, строевые упражнения. | 24.11 |  |  |
| 8 | Опорный прыжок, строевые упражнения. | 25.11 |  |  |
| 9 | Опорный прыжок, строевые упражнения. | 29.11 |  |  |
| 10 | Опорный прыжок, строевые упражнения. | 01.12 |  |  |
| 11 | Опорный прыжок- учет, строевые упражнения | 02.12 |  |  |
| 12 | Строевые упражнения.-учет. Акробатика. | 06.12 |  |  |
| 13 | Акробатика. Лазание | 08.12 |  |  |
| 14 | Акробатика. Лазание | 09.12 |  |  |
| 15 | Акробатическое соединение из разученных элементов | 13.12 |  |  |
| 16 | Акробатическое соединение из разученных элементов | 15.12 |  |  |
| 17 | Акробатическое соединение –учет | 16.12 |  |  |
| 18 | Ритмическая гимнастика. | 20.12 |  |  |
| 19 | Ритмическая гимнастика. | 22.12 |  |  |
| 20 | Ритмическая гимнастика. | 23.12 |  |  |
| 21 | Ритмическая гимнастика - учет | 27.12 |  |  |

**3 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата проведения | Фактически | Примечания |
| 1 | Т.б на уроках по спортивным играм. Т.б во на уроках лыжной подготовкой | 12.01 |  |  |
| 2 | Бег на выносливость 20 мин. | 13.01 |  |  |
| 3 | Упражнения на развитие прыгучести | 17.01 |  |  |
| 4 | Волейбол. Прием и подача мяча | 22.01 |  |  |
| 5 | Бег на выносливость | 23.01 |  |  |
| 6 | Техника лыжных ходов | 23.01 |  |  |
| 7 | Волейбол. Учебно-тренировочная игра | 29.01 |  |  |
| 8 | Скользящий шаг. Равновесие на одной лыже. | 30.01 |  |  |
| 9 | Спуски в основной и низкой стойке на склонах. | 30.01 |  |  |
| 10 | Баскетбол. Штрафные броски. Учебно-тренировочная игра. | 05.02 |  |  |
| 11 | Прохождение дистанции 3 км классическим стилем. | 06.02 |  |  |
| 12 | Спуски и подъемы. | 06.02 |  |  |
| 13 | В\б. Совершенствование игровых моментов | 12.02 |  |  |
| 14 | Попеременный двухшажный ход | 13.02 |  |  |
| 15 | Торможение и поворот «плугом» на склонах разной крутизны | 13.02 |  |  |
| 16 | В/б. Учебно-тренировочная игра Прием мяча после подачи-учет | 19.02 |  |  |
| 17 | Торможение и поворот упором на склонах разной высоты | 20.02 |  |  |
| 18 | Одновременные ходы на разных скоростях передвижения | 20.02 |  |  |
| 19 | Б\б. Совершенствование техники игры | 26.02 |  |  |
| 20 | Передвижение попеременными и одновременными ходами | 27.02 |  |  |
| 21 | Контрольный норматив 3 км (классика) | 27.02 |  |  |
| 22 | В\б. Совершенствование техники защитных действий | 05.03 |  |  |
| 23 | Коньковый ход. Прохождение дистанции 3 км. | 06.03 |  |  |
| 24 | Контрольный норматив на дистанции 3 км. | 06.03 |  |  |
| 25 | В\б. Учебно-тренировочная игра | 12.03 |  |  |
| 26 | Одновременный двухшажный коньковый ход | 13.03 |  |  |
| 27 | Спуски с преодолением неровного склона-учет | 13.03 |  |  |
| 28 | В\б. Принятие контрольных нормативов | 19.03 |  |  |
| 29 | Пройти соревновательный круг 1 км | 20.03 |  |  |
| 30 | Контрольный норматив на дистанции 5 км-учет | 20.03 |  |  |

**4 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата проведения | Фактически | Примечания |
| 1 | Т.б на уроках по спортивным играм | 01.04 |  |  |
| 2 | Волейбол. Подача мяча | 04.04 |  |  |
| 3 | Волейбол. Прием мяча после подачи | 05.04 |  |  |
| 4 | Волейбол. Учебно-тренировочная игра | 08.04 |  |  |
| 5 | Волейбол. Учебно-тренировочная игра | 11.04 |  |  |
| 6 | Баскетбол. Тактика игры. Судейство. | 12.04 |  |  |
| 7 | Волейбол-жесты судьь. Баскетбол-учебно-тренировочная игра | 15.04 |  |  |
| 8 | Учебно тренировочная игра в волейбол. Судейство | 18.04 |  |  |
| 9 | Учебно-тренировочная игра в волейбол. Судейство | 19.04 |  |  |
| 10 | Контрольные нормативы по спортивным играм | 22.04 |  |  |
| 11 | Национальные малоподвижные игры хантов | 25.04 |  |  |
| 12 | Национальные игры на развитие ловкости | 26.04 |  |  |
| 13 | Национальные игры на развитие меткости | 29.04 |  |  |
| 14 | Национальные игры на развитие прыгучести | 02.05 |  |  |
| 15 | Бег по пересеченной местности. Национальные игры | 03.05 |  |  |
| 16 | Бег по пересеченной местности . Игры на смекалку. | 06.05 |  |  |
| 17 | Контрольные нормативы по северному многоборью | 10.05 |  |  |
| 18 | Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину. | 13.05 |  |  |
| 19 | Бег с низкого старта. Прыжки в длину. | 13.05 |  |  |
| 20 | Бег 60 м-учет. Прыжки в высоту, длину увеличивая разбег. | 16.05 |  |  |
| 21 | Бег 1000м-учет. Прыжки в высоту. | 17.05 |  |  |
| 22 | Эстафетный бег. Прыжки в высоту. Бег на 500м. | 20.05 |  |  |
| 23 | Прыжки в высоту с разбега-учет. Бег 1000м.без учета времени. | 23.05 |  |  |
| 24 | Полоса препятствий. Метание гранаты | 24.05 |  |  |
| 25 | Полоса препятствий. Метание гранаты-учет. | 27.05 |  |  |
| 26 | Метание гранаты-учет. Кроссовый бег 2000м-учет. | 30.05 |  |  |
| 27 | Подведение итогов года. Д\з на летние каникулы. Тестирование знаний ЗОЖ. | 31.05 |  |  |