**Введение модели этносберегающей школы на уроках физической культуры**.

Пеева Евгения Павловна

 учитель физической культуры

За последние годы резко снизился интерес школьников к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом. Владение навыками здорового образа жизни, неотъемлемой составляющей частью которого являются занятия физической культурой, у детей школьного возраста находится на чрезвычайно низком уровне. В соответствии с представлениями о сущности учебной физкультурной деятельности она должна не столько заключаться в процедуре двигательного «натаскивания», сколько представлять собой процесс, направленный на преобразование объекта воздействия (обучаемого ребёнка) путем усвоения им такой информации и способов деятельности, которые бы позволяли ему успешно познавать и преобразовывать самого себя, свою физическую природу. Формирование зрелой, здоровой, адаптированной к жизни в социуме личности, - вот цель, которую ставлю перед собой, работая учителем физической культуры.

 Разнообразить пути решения образовательных задач на своих уроках и во внеурочной деятельности, а также повысить интерес обучающихся к урокам физической культуры позволяет такое направление как применение этнических особенностей региона на основе традиций коренного населения Ханты-Мансийского автономного округа–Югры.

 Физическая культура народа ханты пока ещё остаётся малоизвестной. К сожалению, многие эмоционально - динамичные игры, физические упражнения стали постепенно забывать, поэтому современная молодежь не знает о них, а педагоги не используют как средство физического воспитания учащихся в школах. Но, несомненно, истоки возникновения и совершенствования системы физического воспитания сибирских этносов, еще, привлекут внимание исследователей, так как в ней заложен «секрет выживания» ханты.

 *Прошлый историко-этнический педагогический опыт* традиционного физического воспитания подрастающего поколения народов Севера России не был востребован отечественной теорией и практикой педагогики. Он считался примитивно-архаичным, отжившим свое время, именно поэтому северная школа практически полностью потеряла национальный компонент, что нанесло невосполнимый урон этническому самосохранению народов Севера. Необходимо отметить, что игры разных народов Севера имеют внешнюю схожесть в некоторых компонентах содержания, правилах игры, но в то же время они имеют свои специфические особенности, связанные с природными, климатическими условиями, с мировоззрением, национальной культурой народа. Одним из путей решения данной проблемы, по моему мнению, является включение национально - регионального компонента в преподавание учебного предмета «Физическая культура».

С 2013 года наша школа работает по программе «Физкульт-Ура» разработанной коллективом ООО «Премьер-УчФильм». Модульная программа по физической культуре для 1-11 классов общеобразовательных учреждений. Программа для урока физической культуры состоит из набора основных модулей, освоение которых направленно на повышение роли физической культуры в воспитании современных школьников и укрепления их здоровья. Один из них составляет модуль «Игры, состязания и самобытные физические упражнения народов ХМАО».

Целью модуля является наполнение содержания программного материала физического воспитания учащихся элементами национальных игр и видов спорта коренных народов Сибири. Одна из задач которого воспитание у школьников уважительного отношения к культурному наследию представителей народов ханты, знание национальных игр, единоборств и праздников народов ханты.

Огромное многовековое богатство национальной культуры народов Сибири позволяет выделить из него необходимый материал для национально - регионального компонента учебного предмета «Физическая культура». Этот материал можно сгруппировать по трём основным разделам:

1.Усвоение знаний (истории народных игр, танцев, национальных видов спорта, о возможностях человека, его культуре и ценностных ориентациях).

Сообщение знаний проходит в форме бесед, самостоятельной подготовки учащихся которые освобождены на данный момент от урока физкультуры.

2. Усвоение способов физкультурной деятельности - физические упражнения, национальные игры. Учащиеся должны демонстрировать знания и правила подвижных игр, уметь организовать игру, знать правила, технику безопасности при проведении игры. Владеть комплексом упражнений на определенные группы мышц.

3. Использование национальных физических упражнений для подготовки учащихся к выполнению нормативных требований по физической подготовленности.

Важнейшая задача физического воспитания - повышение двигательной подготовленности учащихся, поэтому на каждом уроке планируется проведение упражнений, направленных на развитие комплекса двигательных качеств, одной из составляющих которого являются национальные игры. При проведении подвижных игр в 1-4-х классах используются национальные игры, причем соотношение времени, отведенного на них, выбирается в равных долях. Так, например, на уроке для учащихся 4 класса по теме «Подвижные игры» используются игры «Ловля оленей», «Охота на куропаток», «Спасение друга», «Глухарь». Начиная с пятого класса, в программу включены национальные виды спорта: прыжки через «нарты», метание тынзяна на хорей, стрельба из лука, национальные единоборства, тройной национальный прыжок. На уроке по теме «Легкая атлетика» в 9-х классах, применяются такие игры как «Игра с перетягиванием», «.Охота», «Прыжки оленя», «Смена мест», «Метание палки на дальность», прыжки «с доставанием предметов» Чем старше становится учащийся, тем сложнее виды спорта или условия, в которых выполняются задания. Программный материал систематически повторяется в последующих классах.

Использование разнообразных форм и методов обучения в совокупности с включением национально-регионального компонента в содержание программы физического воспитания школьников приводит к росту мотивации учащихся для самостоятельных занятий физическими упражнениями, интересу к предмету «физическая культура» что, безусловно, положительным образом отражается и на спортивных достижениях учеников.

Ознакомление с национальной физкультурой является одним из действенных средств интернационального воспитания населения, повышается общий интерес к занятиям по физ. воспитанию среди детей и подростков. Национальные виды спорта, подвижные игры очень доступны, увлекательны, не требуют большого количества инвентаря и оборудования. В старину ими увлекались и стар, и млад. Возвращаясь к национальным традициям, мы можем поднять массовость физкультуры и в конечном итоге воспитать более здоровое поколение людей.

Национально-региональный компонент программного материала является базой для создания особой среды, в которой происходит психологическое погружение ребенка в мир народной культуры, позволяющий формировать чувство любви и уважения к родной стране.